

# *Travaillons ensemble*

---

## **Annexe C**

### ***Résultats de la recherche***

Il y a maintenant une recherche considérable qui a été effectuée sur les besoins de développement et les intérêts des enfants et des jeunes, ainsi que sur des programmes de d'épanouissement et de prévention efficaces.

#### ***Capacités et risques***

- Les programmes qui mettent l'accent sur les aspects positifs et sur le renforcement des forces et des capacités de chaque enfant et chaque jeune sont plus efficaces que ceux qui se concentrent uniquement sur le traitement de problèmes spécifiques tels que l'abus de drogues et d'alcool, ou sur des comportements négatifs spécifiques tels que les excès de colère.
- L'enseignement de connaissances, d'aptitudes et de comportements sociaux et affectifs aux enfants et aux jeunes réduit les comportements à risque élevé.
- De nombreux différents types de comportements déviants sont causés par les mêmes facteurs de risque.
- Le renforcement des capacités des enfants et des jeunes, de même que la prévention des comportements à risque élevé, constituent l'approche intégrée et à long terme la plus efficace à laquelle participent aussi les familles.
- Même si les enfants et les jeunes possèdent des connaissances et démontrent des habiletés dans des milieux formels, cela ne signifie pas

automatiquement qu'ils utiliseront ces connaissances et habiletés dans leur vie quotidienne. La formation et l'apprentissage doivent être mis en pratique dans des situations réelles.

## **Diversité**

- Chaque enfant et chaque jeune est unique. Des programmes efficaces doivent être flexibles et adaptés au caractère unique de chaque personne.
- Les enfants et les jeunes grandissent dans des familles très diversifiées : familles biparentales où un parent est à la maison à plein temps, familles biparentales où les deux parents travaillent, familles monoparentales dirigée par la mère ou le père, familles reconstituées, et familles dirigées par des gais ou lesbiennes. Chacune de ces familles peut être un milieu favorable pour les enfants et les jeunes.
- Des programmes efficaces doivent reconnaître les origines familiales de plus en plus diversifiées des enfants et des jeunes.
- Les enfants et les jeunes proviennent de familles qui sont différentes sur les plans culturel, économique, spirituel et linguistique.

## **Milieu**

- Les enfants et les jeunes passent la majeure partie de leur temps avec leurs pairs, à la maison avec leur famille et à l'école. La quantité de temps qu'ils passent dans d'autres programmes est de beaucoup inférieure en comparaison.
- De nombreux enfants et jeunes ainsi que leurs familles vivent dans la pauvreté ou ont un faible revenu. Ils ne peuvent se permettre les ressources et les programmes dont ils ont besoin et auxquels ils s'intéressent. Ils se sentent souvent socialement exclus de leur communauté.
- Un revenu élevé, une scolarité accrue et une bonne santé sont des facteurs en corrélation.

## **Familles**

- Des familles en santé jouent un rôle clé au niveau du soutien dans la vie des enfants et des jeunes.
- Quand nous aidons les enfants et les jeunes à apprendre, à se développer et à éviter les comportements à risque élevé, il est aussi important de renforcer leur famille que d'intervenir directement auprès des enfants et des jeunes.

## **Écoles**

- Les élèves sont davantage attachés à l'école quand leur milieu d'apprentissage est holistique, sûr, bienveillant, bien géré et axé sur la participation.
- Un solide lien avec l'école mène à une plus grande assiduité, à des meilleurs résultats scolaires et à un taux plus élevé de finissants.
- L'accroissement de liens positifs parmi les élèves, c'est-à-dire les sentiments de faire partie d'une communauté sûre et bienveillante, augmente souvent les résultats scolaires et les réussites académiques.
- Un solide attachement à l'école entraîne des réductions des comportements à risque élevé tels que l'abus de drogues et d'alcool. Les enfants et les jeunes qui sont solidement attachés à l'école ont tendance à acquérir des compétences et des comportements qui leur permettent d'éviter de tels comportements à risque élevé.
- En donnant aux élèves des occasions de participer, il est possible que nous rehaussions leur motivation à se comporter de façons positives avec les autres, ce qui a pour effet d'accroître la sécurité à l'école et de réduire la criminalité.
- Les milieux scolaires qui sont sûrs, bienveillants, bien gérés et axés sur la participation amènent les enfants et les jeunes à développer des aptitudes sociales et affectives telles que la conscience de soi, la conscience sociale, la

gestion de soi, les aptitudes aux relations et la prise de décisions responsables.

- Les enfants et les jeunes peuvent développer des aptitudes sociales et affectives à l'école, ce qui leur permet d'adopter des comportements qui appuient leur développement positif et sain, et d'éviter les comportements à risque élevé.
- Les comportements à risque élevé sont souvent associés à un mauvais rendement scolaire.
- Le développement des aptitudes sociales et affectives a un impact direct sur l'apprentissage dans les secteurs académiques, et peut être une condition préalable au succès scolaire.